

«Согласовано»

Начальник МКУ

«Управление образования

Шебекинского района

Белгородской области»

_____ А.М. Сабадаш

« _____ » _____ 20 _____ г.

«Принята с изменениями»

на Общем собрании работников

Протокол № 3

от 23 марта 2020 года.



«Утверждено»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Звездочка»

с. Маломихайловка»

Белгородской области

Шебекинского района»

_____ О.В. Калугина

Приказ МБДОУ № 42

от 23.03.2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Звездочка» с.Маломихайловка
Белгородской области Шебекинского района»
на 2020-2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информационно- аналитическая справка	9
	3.1.Общие сведения	9
	3.2.Характеристика кадрового обеспечения	13
	3.3.Характеристика социального портрета семей воспитанников	15
	3.4.Социальное окружение	16
	3.5.Характеристика состояния здоровья детей МБДОУ	18
4	Аналитико-прогностическое обоснование	19
	4.1.Анализ внутренних факторов развития	20
	4.2.Анализ внешних факторов развития учреждения	22
5	Концепция будущего состояния МБДОУ	23
6	План реализации Программы развития	25
	6.1.Подпрограмма «Реализация ФГОС ДО»	27
	6.2.Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОУ»	29
	6.3. Подпрограмма «Здоровый малыш»	30
	6.4. Подпрограмма взаимодействия с семьями воспитанников «Мы всегда вместе»	31
	6.5. Подпрограмма «Педагогические кадры ДОУ»	35
7	Ожидаемые результаты	36
8	Условия реализации приоритетных направлений Программы развития	36
9	Оценка результатов Программы развития. Критерии и индикаторы реализации Программы развития.	37
10	Прогноз социально-экономической эффективности	39
11	Ресурсное сопровождение Программы развития	40
12	Методика эффективности Программы развития	41

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОУ на современном этапе модернизации образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 28, пункте 2, подпункте 7 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития, а в пункте 7 той же статьи указано, что «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции...».

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития МБДОУ призвана решить вопросы по совершенствованию условий для всестороннего воспитания и обучения воспитанников с учётом ФГОС ДО в сочетании с оздоровительной работой и интеллектуальным развитием, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер на основе непрерывного дошкольного и начального образования.

Основной стратегической целью образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания новых механизмов регулирования образования, обновления структуры и содержания образования с учётом ФГОС. Для достижения указанной цели должна быть решена одна из стратегических задач совершенствования содержания образования путём реализации ФГОС ДО и программных мероприятий по одному из направлений:

- создание системы образования детей дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО с целью обеспечения стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

В проекте концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение приоритетных задач. Первая из которых – модернизация институтов образования как инструментов социального развития, обеспечивающих раннее развитие детей, не зависимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения.

Основные направления развития и функционирование дошкольного и начального образования в России определены Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривался как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества, обуславливалась способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей, педагогов.

Сегодня МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период 2020-2024 год обусловлена необходимостью совершенствования новой современной модели ДОО, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, решения задач по вопросам непрерывности образовательного процесса и сохранение здоровья воспитанников на ступенях дошкольного и начального школьного образования в условиях села и малокомплектности. Для решения этих проблем разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области».

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» на 2020-2024г.
Статус	Нормативный документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»
Юридический адрес	309270, Белгородская область, Шебекинский район, с.Маломихайловка
Ф.И.О. руководителя	Калугина О.В., заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка», тел.8 (47248)75-2-15. oksana.kalugina.2014@mail.ru
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка;- Конституция РФ;- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"- Федеральный закон от 24 июля 1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы. - Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»; - Устав МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области», - Локальные акты МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области».
Назначение	<p>Определение перспективных направлений развития ДОУ, главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления ДОУ на основе инновационных технологий.</p>
Тенденции развития	<p>Развитие МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области в условиях села и малокомплектности путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечения качества дошкольного образования с преемственностью дошкольного и начального школьного образования; -включённости родителей в управление качеством образования воспитанников; -интенсификации деятельности и омоложения коллектива.
Разработчики	<p>Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калугина О.В.- заведующий, - Гончарова А.И. – воспитатель, - Криленко В.Е. – воспитатель, - Калугина А.А.- воспитатель.

<i>Исполнители</i>	Коллектив МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»: педагоги, сотрудники и родители (законные представители) воспитанников
<i>Цель</i>	<p>Обеспечение качества образования воспитанников в соответствии с ФОС ДО посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышения социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»; - Обеспечения организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; <p>Обеспечения открытости деятельности ДОУ.</p>

<p>Основные задачи</p>	<p>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников посредством физкультурно – оздоровительной, профилактической, коррекционной, спортивно – массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров поселка и родителей.</p> <p>2. Повышение качества работы с родителями воспитанников, роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста путём проектной деятельности,</p> <p>3. Обеспечение эффективности, результативности функционирования ДОО и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p> <p>4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования</p> <p>5. Внедрение детствосберегающего пространства в ДОО, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>период с 2020 г. по 2024 г.</p>

<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап (2020- 2021 г.) – подготовительный Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» и моделирование нового качественного состояния.</p> <p>Разработка мероприятий реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.</p> <p>Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2 этап (2021-2022 гг.) – основной. Цель: деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по освоению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников в условиях малокомплектного детского сада и сельской местности; - по повышению качества работы с родителями воспитанников путём проектной деятельности, повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста; - по обеспечению эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения и его омоложению; - по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования
--------------------------------	---

	<p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p> <p>3 этап (2024г.) – обобщающий</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p> <p>Содержание: Анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>
Контроль за реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе анализа деятельности, результатов Самообследования ДОУ. (Ежегодный отчет на Общем собрании коллектива).
Ожидаемые результаты реализации	<p>К 2024 г. планируется достичь следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений. 2. Развитие педагогического потенциала и омоложение коллектива. 3. 98% участие родительской общественности в жизни детского сада. 4. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования (успешность обучения в школе до 80% выпускников). 5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников. 7. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками до 98%.
Финансовое обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительность)

3. Информационно-аналитическая справка

3.1.

Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка»

Адрес: 309270, Белгородская область, Шебекинский район, село Маломихайловка.

Телефон: 8 (47248) 75-2-15

МБДОУ имеет государственную лицензию № 6068, серия 31Л01 № 0000629 от 03.02.2014г.

Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования регламентируется Уставом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» села Шебекинского района Белгородской области» функционирует с 1964 года.

Здание МБДОУ типовое, имеет 2 групповых помещения, в том числе: 2 спальни, 2 игровые, 2 раздевалки, 1 туалетная комната, 1 моечная; с количеством детей 29 человек.

Режим работы МБДОУ с 7.15 до 17-45 ч. Группы функционируют в режиме полного дня – 10,5 часов. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по разновозрастному принципу. МБДОУ посещают дети в возрасте от 1,8 года до 7 лет.

В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, в т. ч.:

– одна разновозрастная группа для детей младшего дошкольного возраста (от 1,8-х до 4 лет);

– одна разновозрастная группа для детей средне-старшего дошкольного возраста (от 4 до 7-ми лет).

Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, имеется спортивная площадка. Общая площадь помещений 419,9м², прилегающая территория составляет 3396 м.²

Организация образовательного процесса

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования. Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка. Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности;

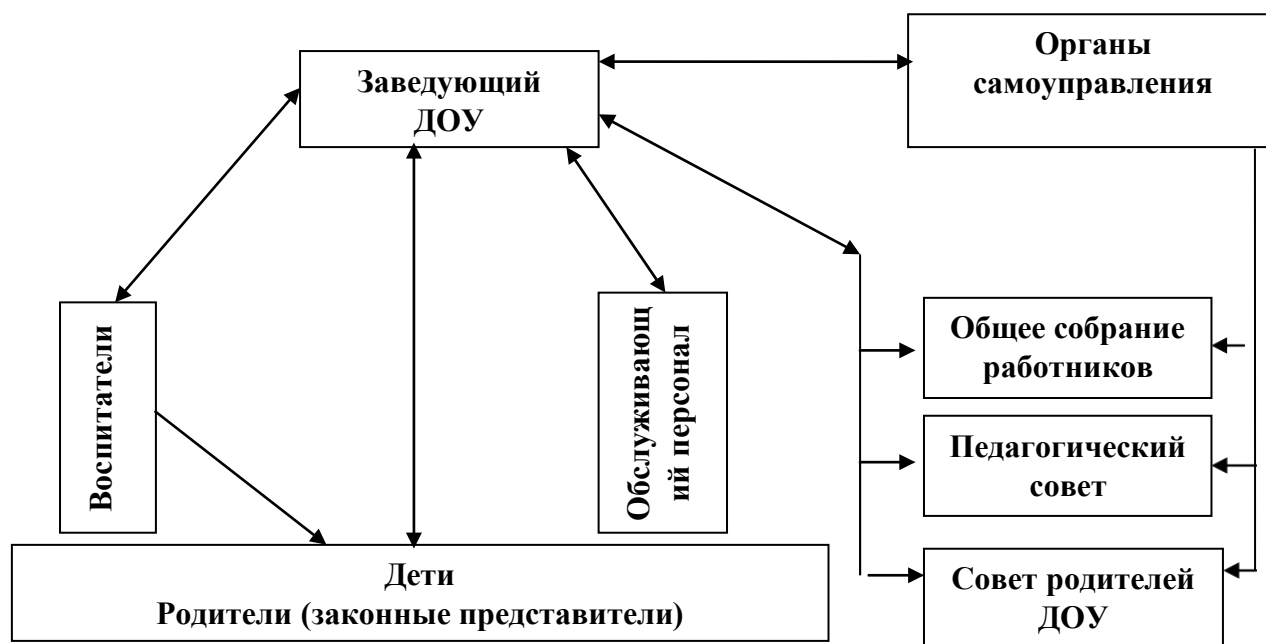
в самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОО являются: социально-коммуникативное, духовно-нравственное развитие дошкольников. Таким образом, в ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Миссия ДОО - качественное удовлетворение потребностей семьи, школы и общества в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, духовно-нравственной личности ребёнка. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,8 лет до 7 лет, срок обучения 5 лет. Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке

Структура управления

МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района
Белгородской области»



Образовательное пространство

Педагогический блок:

- 2 групповых помещения, в которых имеются: групповая комната, спальня, раздевалка, туалет, раздаточная;
- совмещённый музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующего и методический кабинет МБДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр,

литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, овощехранилище.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

В образовательном процессе активно используются ТСО: компьютеры (1шт), телевизор, DVD плеер, музыкальный центр (1 шт.), принтер (1шт.), мультимедийный проектор.

Обеспечена безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

На территории ДОУ оборудованы 2 прогулочные площадки в соответствии с СанПиН, спортивная площадка, «дорожка движения», 1 экологическая тропинка (для детей старшего и младшего дошкольного возраста).

Материально-технические условия детского сада частично отвечают требованиям современного дошкольного образования. Необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт, но требуется капитальный ремонт здания, его утепление, замена окон, технологического оборудования, сантехники и т.д.

Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах: приобретены дидактические пособия, игровые уголки. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада, но требуется замена бетонного покрытия тротуарных дорожек.

Вывод: организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проблема: отсутствие в должной мере оснащения детского сада и прогулочных площадок, оборудования для реализации физкультурно-оздоровительной работы, художественно- эстетического направления работы.

Факторы, способствующие решению проблемы: систематически ведется обновление и пополнение среды ДОУ новыми пособиями, играми, методическим и дидактическим материалом. Самостоятельное изготовление пособий. Привлечение внебюджетных средств.

Факторы, препятствующие решению проблемы: ограниченное финансирование ДОУ.

Структура МБДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В настоящее время в МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группа общеразвивающей направленности для детей от 1,8 до 7 лет. В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Таблица 1

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
От 1,8-х до 4-х лет	разновозрастная группа	1	15
От 4-х до 7-х лет	разновозрастная группа	1	13
ИТОГО	2	2	28

3.2. Характеристика кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

Штатным расписанием предусмотрено 13,20 единиц работников учреждения, из них 4,5 педагогические, включая заведующего:

Таблица 2

Должность	Количество штатных единиц	Количество человек
заведующий	1	1
воспитатель	3	3
музыкальный руководитель	0,5	1

Всего работников в детском саду - 14.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МБДОУ отражены в табл. 1–4.

Таблица 3

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ, в том числе заведующий

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	1	20
25–29	0	0
30–39	0	0
40–44	1	20
45–49	0	0
50–54	1	0
Более 55	1	60

Таблица 4

Уровень образования педагогических работников МБДОУ, в том числе заведующий

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	1	25

Среднее специальное	4	75
Среднее	–	-

Все педагоги (75%) имеют среднее профессиональное образование.

Таблица 5

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогическому)

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	1	0	0	1	0	3

Таблица 6

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Число работников, в %			
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории (молодые специалисты)
0 (0%)	4 (75%)	0	1 (25%)

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется по графику в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО, образовательно-методическом центре «Преображение» г. Белгорода, дистанционно на базе АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

Прошли повышение квалификации за последние три года – 5 педагогов (100%).

В учреждении проводятся такие формы методической работы как: педсоветы, семинары, консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, открытые занятия, дни открытых дверей и другое. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных и областных мероприятиях.

Всё это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд

Педагоги ДОУ имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения и опережающего

развития в совместных играх и игровой деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетным направлением является социально-коммуникативные и духовно-нравственные способности детей. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Вывод: все педагоги МБДОУ являются квалифицированными специалистами, систематически повышают свою квалификацию в рамках курсовой подготовки. Но в последние годы наблюдается «старение» и «выгорание» педагогического коллектива МБДОУ.

Проблема: недостаточно молодых специалистов.

Факторы, способствующие решению проблемы: систематически привлекать молодых специалистов на практику

Факторы, препятствующие решению проблемы: нет жилья для молодых специалистов.

3.3. Характеристика социального портрета семей воспитанников

Таблица 7

№ п/п	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	75
2	Неполные семьи	25
3	Многодетные	4
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	70

2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	20
3	Не имеющие собственного жилья	5
	3.Образовательный ценз	
1	Высшее образование	40
2	Среднее специальное	45
3	Среднее	15
4	Незаконченное среднее	0

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: процент семей с высшим образованием увеличился на 7%, а со средним образованием - на 3%. Высшее образование стремятся получить женщины. Нет родителей – опекунов.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 93%; хорошую – 7%; неудовлетворительную –0%.

3.4. Социальное окружение

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Экскурсии.
- Взаимопосещение ОД, совместные мероприятия, участие в родительских собраниях.
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, развлечения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, в торжественных линейках.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Рядом расположен небольшой сквер, где находится памятник и стела погибшим воинам – освободителям.

В ближайшем расположении от ДОУ находятся следующие учреждения: сельский клуб, библиотека, ФАП, магазин, почта, школа.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями села осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
 - Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
 - Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
 - Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи: МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», территориальная психолого-медико-психологическая комиссия с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности, определение образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Вывод: инфраструктура микрорайона слабо развита, но позволяет реализовать познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие в должном объеме; сотрудничество с учреждениями культуры села позволяет: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор.

Проблема: отсутствие инфраструктуры в селе.

Финансовое обеспечение

Для обеспечения деятельности (оказание услуг по организации дошкольного образования) на основании плана ФХД учреждению предоставляются субсидии, средства родительской платы за присмотр и уход за детьми.

3.5. Характеристика состояния здоровья детей МБДОУ

МБДОУ курирует врач-педиатр детской Ржевской амбулатории Шебекинского района и фельдшер ФАП с.Маломихайловка, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сад. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Таблица 8

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей.

№ п/п	Показатели	2016г	2017г	2018г	2019г
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	11,4	11,8	11,0	9,4
	• Простудные заболевания	18	8	57	52
	• Инфекционные заболевания	6	-	-	-
	• Прочие заболевания	3	38	7	7
2.	Среднесписочный состав	29	31	31	26
3.	Посещаемость	25	24	27	26
4.	Выполнение детодней	85%	86%	83,1%	79%

Таблица 9

Распределение детей по группам здоровья

2017 год 31 воспитанников	2018 год 31 воспитанников	2019 год 28 воспитанника
1 группа здоровья - 18 человек	1 группа здоровья - 20 человек	1 группа здоровья - 19 человека
2 группа здоровья – 12 человек	2 группа здоровья – 10 человек	2 группа здоровья – человек 7 человек.
3 - 1	3 группа здоровья - 1 человек	

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

Вывод: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Однако в последние годы наблюдается скачкообразная тенденция по показателям здоровья детей в саду.

Проблема: дети, вновь поступающие в ДОУ, имеют ослабленное здоровье. Семьи не всегда ведут систематическую работу по оздоровлению детей.

Факторы, способствующие решению проблемы: систематическая оздоровительная работа по снижению заболеваемости детей, использование современных методов закаливания.

Факторы, препятствующие решению проблемы: низкая активность родителей, недостаточно высокая профессиональная компетентность педагогов.

4. Аналитико-прогностическое обоснование

Предпосылками к созданию Программы развития послужили выше обозначенные проблемы, а так же целевые установки ФГОС ДОО, которые акцентируют внимание на личностно-ориентированное образование детей, поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Таблица 10

Проблема	Причина
Преемственности программ дошкольного и начального общего образования	Слабая работа по разработке преемственности программ дошкольного и начального образования.
Разный уровень подготовленности детей при поступлении в школу	- Не посещение детьми детских садов; - индивидуальные особенности развития детей
Недостаточная компетентность педагогов в области реализации ФГОС ДО.	Недооценивание роли самообразования в деятельности педагогов и отсутствие молодых кадров
Физкультурно-оздоровительная среда не обеспечивает достаточную двигательную активность и оздоровление дошкольников.	Недостаточное финансирование
Образовательная среда ДОУ требует обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточное финансирование, требуется капитальный ремонт учреждения и территории детского сада
Рост количества детей, требующих повышенного внимания	- Некомпетентность родителей в вопросах воспитания и образования; - неблагоприятное влияние окружающей среды, малообеспеченные семьи
Снижение уровня здоровья обучающихся	Некомпетентность родителей в вопросах здоровьесбережения; недооценивание педагогами роли здоровьесберегающих технологий; отсутствие системы взаимодействия с медицинскими учреждениями и отдалённость их от села; отсутствие в инфраструктуре посёлка оздоровительных комплексов, площадок
Завышенные требования родителей по развитию и обучению детей	Педагогическая некомпетентность родителей в вопросах развития и обучения детей, «перекладывание» родительского воспитания на детский сад и школу

Анализ всех вышеуказанных данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

4.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»

Таблица 11

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	ФГОС ДО	Неосведомленность родителей к требованиям ФГОС ДО. Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения	Незначительные показатели развития образовательного учреждения. Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	- Недостаточно молодых талантливых педагогов. - Недостаточная доля педагогов с высшей категорией (0%). Несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и

		устаревших подходов к образовательному процессу. - Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПин	В учреждении недостаточное количество интерактивного, игрового оборудования для развития творческой деятельности. Недостаточное оснащение кабинетов для осуществления учебно-воспитательного процесса
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры, здравоохранения.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства, в связи с малым количеством в сельской местности социальных партнеров.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж учреждения среди населения села и района. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу детского сада в режиме функционирования жизнедеятельности.	Учреждение имеет недостаточный опыт работы по организации инновационной образовательной среды
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров

**4.2. Анализ внешних факторов развития учреждения
МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского
района Белгородской области»**

Таблица 12

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности и риски для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью
2. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства
3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
4. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

5. Концепция будущего состояния МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- взаимодействие с социумом.

Концепция программы развития предполагает построение новой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОУ являются:

- повышение эффективности управления ДОУ путем внедрения модели государственно-

общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности учреждения как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности детского сада;

- разработка и реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;

- сотрудничество с социальными институтами;

- реализация инновационной деятельности на базе МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»;

- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;

- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала учреждения в условиях ФГОС;

- обновление и совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников;

- формирование у дошкольников навыков здоровьесбережения повышая физкультурно-оздоровительную грамотность родителей, компетентность в использовании здоровьесформирующих технологий.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;

- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;

- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда во всех группах МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка» в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;

- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;

- достаточное информационно-методическое обеспечение;

- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального уровня, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан, с учетом новой организационно-правовой формы существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ:

- ✓ развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ;

- ✓ совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности;

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;

- ✓ формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между заказчиком, производителем и потребителями образовательных услуг;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности МБДОУ, повышение результативности образовательной деятельности;

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с. Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»

предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня общего образования.
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в решении воспитательно – образовательных задач;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления ДОУ;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям посещающим ДОУ и неорганизованным детям;

6. План реализации Программы развития

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада (сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников), представителей социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены подпрограммами: «Реализации ФГОС ДО», «Система оценки качества образования в ДОУ», «Здоровый малыш», «Мы всегда вместе» - взаимодействие с семьями воспитанников, «Педагогические кадры ДОУ», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Организовать системную работу по дальнейшей реализации ФГОС дошкольного образования (Подпрограмма «Реализация ФГОС ДО»).
2. Повысить конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОУ»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Подпрограмма «Здоровый малыш»).
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Подпрограмма «Мы всегда вместе» - взаимодействие с семьями воспитанников).
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

• Таблица 13

Этапы реализации Программы развития	
I этап (подготовительный) 2020-2021 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.
II этап (основной) 2021г.- 2024 г. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.	Задачи этапа: реализация мероприятий по реализации Программы развития; корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.
III этап (обобщающий) 2024 г.	Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов

<p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации программы; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, общем собрании коллектива, размещение на сайте ДОУ. Содержание: Анализ результативности реализации программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
--	---

6.1. Подпрограмма «Реализации ФГОС ДО»

Таблица 14

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<p>Участие в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» «Бережливый детский сад»: - Создание навигации в ДОО; - Создание алгоритмов по разным видам деятельности; - Создание креативной среды в ДОО с использованием системы 5С.</p>	<p>2020</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Участие в реализации муниципального проекта «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа» («Приоритетное детство») - Создание доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий в ДОО; - Внедрение модели детствосберегающего пространства «Приоритетное детство», обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>педагоги</p>
<p>Разработка и реализация проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе в рамках инновационной деятельности</p>	<p>2020-2022г.</p>	<p>Педагоги, родители, представители социума</p>
<p>Пополнение программно-методического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2020-2024 г.</p>	<p>Заведующий, педагоги, родители</p>
<p>Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня, муниципальном, региональном.</p>	<p>2020-2024г.</p>	<p>Участники образовательных отношений</p>
<p>Оснащение оборудованием образовательного пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>2020-2024г.</p>	<p>Администрация, родители, сотрудники</p>
<p>Проведение методических мероприятий в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2020-2024г.</p>	<p>Администрация ДОУ</p>

Оценка результатов		
<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы ДОУ.</p> <p>Мониторинг соответствия деятельности ДОУ ФГОС ДО.</p> <p>Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством образования и оказания услуг ДОУ.</p> <p>Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p>	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня до 30%.
- Соответствие образовательной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО до 80%.
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

6.2. Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОУ»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на внутреннюю систему оценки качества образования ДОУ. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это становление и оптимизация внутренней системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Таблица 15

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Мониторинг деятельности ДОУ на соответствие ФГОС ДО	2020-2021г.	Заведующий
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно-пространственной среды.	2020-2021г.	Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2020-2021 г.	Заведующий
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2020-2024 г.	Заведующий
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2020-2024г.	Заведующий
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг ДОУ	ежегодно	Заведующий
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по оценке качества образования	2020-2024 г.	Заведующий

Прогнозируемые результаты:

- Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования (создана программа внутреннего мониторинга).

6.3. Подпрограмма «Здоровый малыш»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.

Таблица 16

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024 г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2020-2024 г.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дооснащение в ДОУ удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка	2020-2021г.	Заведующий
Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с жителей села Маломихайловка и социальных партнёров (ДК, ФАП)	2020-2024г.	Заведующий , воспитатели
Ежегодное проведение акции «Быть здоровым – это здорово!»	2020-2024г	Воспитатели, музрук
Реализация проекта «ГТО для детей и взрослых»	2020-2024г	Воспитатели, музрук
Мастер-классы для родителей «Здоровый образ жизни – правильное питание», «В здоровом теле- здоровый дух»	2020-2024г	Воспитатели: Криленко В.Е. Гончарова А.И.
Участие в муниципальном проекте «Калейдоскоп здоровья» с целью профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников.	2019-2021г	Воспитатели
- Разработка плана мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	2019г	Воспитатели
- Проведение в ДОО семинара для обучения педагогов по использованию корригирующей гимнастики. Проведение мастер-классов для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.	2019г	Воспитатели, заведующая ФАПом
- Размещение на сайте дошкольной организации видео - уроков по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.	2020-2021г	Воспитатели, заведующая ФАПом
	2019-2021г	Калугина А.А.

6.3. Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.

Таблица 16

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2020-2024 г.	педагоги
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024 г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2020-2024 г.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	воспитатели, фельдшер ФАП, врач детской поликлиники
Участие в муниципальном проекте «Калейдоскоп здоровья» с целью профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников.		Воспитатели, музыкальный руководитель
Разработка плана мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата		Воспитатели, музыкальный руководитель

Прогнозируемые результаты:

- Положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей;
- Снижение пропуска по болезни одним ребёнком на 1 детодень;
- Увеличение посещаемости по ДОО до 85% за год.

6.4. Подпрограмма «Мы всегда вместе» - взаимодействие с семьями воспитанников

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот

немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.
Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение:

- семей, прошедших через развод;
- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек.

Сокращение:

- количества детей в семье;
- числа многопоколенных семей.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед взрослыми неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив взаимодействия с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма, кризиса доверия, внешней активизации работы, измеряемой количественными признаками.

Направления взаимодействия:

- помощь родителям в воспитании детей, как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- единое образовательно-здоровьесберегающее пространство по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развитие инициативы родителей;
- формирование и воспитание культуры организации совместного досуга семьи.

Таблица 17

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (акции, мастер-классы, проекты)	2020-2024 г.	Заведующий, педагоги
Использование ИКТ в системе взаимодействия с семьями воспитанников	2020-2024г.	Педагоги, заведующий ДОО
Включение в образовательную деятельность проекта «Детско-родительский клуб», как эффективную технологию образовательной деятельности, способствующую гуманизации педагогического процесса, повышению творческой самореализации участников образовательных отношений	2020-2021г.	Воспитатели
Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (деятельность педагогов в педагогических-интернет сообществах, апробация формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников посредством компьютерных технологий (педагоги-блогеры на ютюб канале)	2019-2023г.	Воспитатели
Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации парциальных программ «Мир Белогорья», «Добрый мир»	2021-2024г.	Заведующий , воспитатели

Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: -приобретение интерактивного стола для детей	2021-2024г.	Воспитатели
Создание на официальном сайте ДОО вкладки для обмена информацией между администрацией, социальными партнерами и родителями обучающихся	2020-2024г.	Воспитатели

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьями воспитанников служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

- способность реализовывать полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- возможность занимать объектную позицию: быть объектом воздействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ДООУ);

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий

и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад ДОУ в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «Не навреди!» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в «мир школы»;
- Оптимальный уровень готовности детей к освоению образовательных программ начального общего образования;
- Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к освоению образовательных программ начального общего образования;
- Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- Выявление эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

6.5. Подпрограмма «Педагогические кадры ДОУ»

Целевые ориентиры:

- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное);
- привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Педагогические кадры ДОУ»
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном

Таблица 18

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2021	Заведующий, воспитатели
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021	Заведующий, педагоги
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Заведующий, педагоги
Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024	Заведующий, педагоги
Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организация дополнительного образования воспитанников.	2020-2024	Заведующий, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении до 60%.

7. Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
2. Развитие педагогического потенциала.
3. 100% участие родительской общественности в жизни детского сада.
4. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
5. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.
6. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.
7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.
8. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками (до 100%).

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в коллективе ДООУ, включенность педагогов и родителей в инновационную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу дошкольного образования с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга, внутренней оценки качества образования;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

8. Условия реализации приоритетных направлений Программы **Организационные условия:**

- Организация временной творческой группы для реализации программы развития.
- Корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые условия:

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДООУ.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.

- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

- Проведение капитального ремонта ДООУ
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды ДООУ.
- Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения ДООУ.
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные условия:

- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих ДООУ) услугами по сопровождению воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно - правовые и финансовые условия:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ по выполнению программы развития.

Научно-методические условия:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта ДООУ.
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ.
- Разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

9. Оценка результатов Программы развития.

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте ДООУ.

Критерии и индикаторы реализации Программы развития

Образовательная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование индикатора</i>	<i>2020г.</i>	<i>2021г.</i>	<i>2022г.</i>	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>
1.	Число реализуемых образовательных программ	1	1	1	1	1
2	Использование инновационных методов и	5%	10%	12%	15%	20%

	технологий в образовательном процессе					
3	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%	100%

Методическая деятельность

№ п/п	Наименование индикатора	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Количество приоритетных направлений, по которым ведется работа в МБДОУ	2	2	2	2	2
2.	Количество методических материалов ДОО, представленных на: - конкурсы; - выставки.	1 1	2 2	3 3	4 4	5 5
3.	Количество разработанных в ДОУ материалов, представленных на сайте: - для родителей - для педагогов	2 2	3 3	4 4	5 5	5 5

Инновационная деятельность

№ п/п	Наименование индикатора	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Количество образовательных программ: - реализуемых.	1	1	1	1	1
2.	Доля участия ДОУ в реализации инновационных проектов: - регионального уровня. - муниципального уровня	0 1	0 1	0 1	1 1	1 1
3.	Количество работников ДОУ, прошедших стажировку и повышение квалификации в ведущих учреждениях образования, имеющих эффективную инновационную инфраструктуру: - региональных; - муниципальных	0 0	0 0	0 0	0 0	1 1
4.	Доля программного обеспечения и оборудо-					

вания, направленного на оснащение объектов инновационной инфраструктуры ДОУ.	0	0	1	1	1
--	---	---	---	---	---

Управление ресурсами ДОО

№ п/п	Наименование индикатора	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Своевременность исполнения приказов и других распорядительных документов.	95%	100%	100%	100%	100%
2.	Количество сотрудников МБДОУ, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Количество персональных компьютеров, имеющих доступ в Интернет.	1	2	3	3	3
4.	Доля социологических исследований в формировании контроля за качеством предоставленных дошкольникам и их родителям, педагогическим работникам услуг: - образовательных; - по методическому обеспечению	1	1	1	2	2

10. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2020-2021 г.: родители -98%;

2021-2024 г.: родители - 100%.

2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2024г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 1 д/ дня;

- повышение показателей физического развития на 5%;

- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 5%;

- увеличение степени школьной мотивации на 5 %.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2024г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;

-повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 100%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 100%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2024 г.:

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ на 30%;

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: культурно-воспитательные учреждения - до 15%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2022 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;
- Внешние «маркеры» эффективности:
 - качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;
 - создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ;
 - полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;
 - создание здоровьесберегающей среды до 90%;
 - наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

11. Ресурсное сопровождение Программы развития

11.1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

11.2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка программы «Здоровый малыш»;

11.3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей) о характере преобразований в МБДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка официального сайта МБДОУ.

11.4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- использование стимулирующего фонда;
- присвоение педагогам квалификационной категории.

11.5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы;

11.6. Материально-техническое:

- обеспечение групп оборудованием;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;
- оснащение групп наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

11.7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности.

12. Методика эффективности Программы развития

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в плане деятельности учреждения на год, в тематике педагогических советов, в планировании работы Общего собрания работников;
- Публикации на сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием работников;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, Самообследовании ДОУ;
- Отслеживание реализации мероприятий программы развития через мониторинговые обследования, тестовые методики, относящиеся к целевым индикаторам, реализующих Программу развития ДОУ;
- Своевременная корректировка основных мероприятий Программы;
- Размещение Программы на официальном сайте Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы являются основой плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДОУ.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью *И.И.И.И.И.* листов.
Заведующий *И.И.И.И.И.* О.В. Калугина.

